

INTENTIONS D'APPRENTISSAGE

- Amener les jeunes à découvrir, dans le domaine de l'univers vivant en science et technologie, le développement de l'omble de fontaine (truite mouchetée) et son environnement;
- Apprendre les rudiments de la pêche sportive dans le respect de l'environnement et de la sécurité nautique;
- Amener l'élève à pratiquer ce loisir qu'est la pêche à la truite mouchetée en famille ou avec des amis.

Fonction de l'évaluation :

Aide à l'apprentissage

Reconnaissance de compétence

ÉLÉMENTS CIBLÉS DU PROGRAMME DE FORMATION

Domaine général de formation	Compétences transversales développées ou mobilisées plus particulièrement
<p>ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION</p> <p><u>Intention éducative</u> :</p> <p>Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.</p> <p><u>Axe de développement</u> :</p> <p>Observation d'un environnement viable dans une perspective de développement durable : lien entre la satisfaction des besoins des membres d'une collectivité et le territoire sur lequel ils évoluent; habitudes et attitudes visant la protection, la conservation et l'amélioration de l'environnement; incidences de la science et de la technologie et questionnements sur les usages qui en sont faits; respect du patrimoine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se donner des méthodes de travail efficaces; • Communiquer de façon appropriée; • Exploiter l'information; • Exploiter les technologies de l'information et de la communication.
	Éléments visés ou construits du contenu de formation
	L'UNIVERS VIVANT
	<ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques du vivant : métabolisme des animaux (truite), nutrition, respiration, croissance, prédateur; • La reproduction; • L'organisation du vivant : classification, anatomie (parties et principaux systèmes); • La transformation du vivant : croissance.
Compétence en science et technologie	
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage de la science et de la technologie; • Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. <p>Résoudre une situation-problème.</p>	Ressources
	<ul style="list-style-type: none"> • Internet; • Bibliothèque; • Personnes-ressources : agents de conservation de la faune, Fondation de la faune du Québec, Fondation pour la sauvegarde de la truite mouchetée.
Liens avec les autres disciplines	
FRANÇAIS	
Compétence : lire et écrire des textes variés.	

DESCRIPTION

Problématique :

Comment amener les gens à pratiquer la pêche sportive de la truite mouchetée dans les lacs et les rivières du Québec.

Consignes :

- Prise de conscience des bienfaits et de l'importance de pratiquer des sports et des loisirs en plein air;
- Connaître tous les aspects de la truite mouchetée (évolution, nourriture, reproduction, respiration, anatomie etc....);
- Valider les connaissances sur l'omble de fontaine en observant son évolution à l'aide du visionnement de son développement en ligne sur www.ophercule.com;
- Suite aux recherches sur la truite mouchetée, trouver une façon de communiquer les résultats;
- Enfin, faire une affiche publicitaire qui incitera les gens à pratiquer la pêche sportive de la truite mouchetée dans le respect de l'environnement et des règles de sécurité nautique.

DÉROULEMENT

Durée :

Environ 8 périodes.

Matériel requis :

- Carton, crayons, colle, ciseaux et les textes, dessins, photos de la recherche;
- Accès à Internet pour l'observation de l'incubateur en ligne.

PRÉPARATION

Actions de l'élève	Actions de l'enseignant
<p>L'élève . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approprié l'information; • vérifie sa compréhension des consignes; • partage ses connaissances antérieures; • estime l'importance de pratiquer des loisirs de plein air; • recherche des informations sur la truite mouchetée; • détermine une façon de faire une affiche publicitaire; • détermine la façon d'organiser les données à recueillir; • . . . 	<p>L'enseignant . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • contextualise la situation (éléments déclencheurs et questionnements); • active les connaissances et expériences antérieures et vérifie que les élèves ont les acquis nécessaires; • détermine la modalité de l'organisation de la classe : travail individuel et en équipe; • précise la tâche et ses conditions et s'assure de la compréhension des élèves; • détermine les attentes et les éléments à observer; • . . .

Amorces ou éléments déclencheurs :

- Présenter la maquette d'un poisson sans en dévoiler le nom et faire le jeu dans le cahier de l'élève;
- Faire une discussion sur les bienfaits des loisirs de plein air sur la santé des personnes.

Questionnements :

(Dans les discussions, tenir compte de la dimension affective)

- Faire une tempête d'idées sur la pêche sportive au Québec; les sortes de poissons qu'ils connaissent; comment protéger l'environnement et sur ce qu'ils connaissent sur la sécurité nautique.

RÉALISATION

Actions de l'élève	Actions de l'enseignant
<p>L'élève . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'entend avec ses pairs sur la façon de recueillir les données concernant tous les aspects de la truite mouchetée; • organise les données recueillies en utilisant le langage de la science et de la technologie approprié; • propose des solutions, à partir des données recueillies, pour élaborer une campagne de publicité pour inciter les gens à pratiquer la pêche sportive de la truite mouchetée; • trouve une façon efficace de communiquer dans un langage scientifique et technologique (en équipe); • . . . 	<p>L'enseignant . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • fournit le matériel nécessaire; • anime une discussion avec les élèves concernant les bienfaits des loisirs de plein air; • guide les élèves dans leur façon de recueillir les données; • fait les démarches nécessaires afin d'amener en classe des personnes ressources qui permettraient aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur la truite mouchetée; • rappelle aux élèves les consignes de la situation-problème; • permet aux élèves l'utilisation de l'informatique pour réaliser leur projet; • prend les moyens nécessaires afin de réaliser la campagne publicitaire; • . . .

INTÉGRATION

Actions de l'élève	Actions de l'enseignant
<p>L'élève . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • présente une solution pour réaliser la campagne de publicité; • s'exprime sur les difficultés rencontrées lors des différentes étapes du projet; • dégage ce que la situation lui a apporté; • consigne ses nouveaux apprentissages (nouvelles connaissances technologiques et scientifiques) sur un support quelconque : petit lexique scientifique et technologique, journal de bord, carnet de traces, etc. et les insérera dans son portfolio; • . . . 	<p>L'enseignant . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> • effectue un retour sur les apprentissages réalisés et sur les difficultés rencontrées; • anime une discussion avec les élèves sur ce qu'il a observé et sur ce que les élèves ont vécu dans cette situation; • aide les élèves à faire un retour sur la démarche; • demande aux élèves de proposer des prolongements possibles ou suggère des prolongements intéressants; • . . .

Prolongements possibles :

- Visiter une pisciculture;
- Amener les élèves à la pêche;
- Visiter l'aquarium de Québec.

Références :

Fondation pour la sauvegarde de la truite mouchetée
 Fondation de la faune du Québec
 Ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs